

ARMY PUBLIC SCHOOL, BANGALORE
SPLIT UP SYLLABUS 2024-25

CLASS - II
SUBJECT- HINDI

SL. NO.	MONTH & WORKING DAYS	CONTENT	No. of Periods	LEARNING OUTCOMES	ACTIVITIES	STATUS OF COMPLETION	REMARKS
1.	APRIL, 11 DAYS	Apr- पाठ - १ सूरज (कविता) व्याकरण - पाठ - १ हमारी भाषा पाठ - २ वर्णमाला		विशेष कविताओं और गीत सुनने में रुचि दिखाना । * छोटे-छोटे छंदों, कविता वाचन करता है । *शब्द और शब्दांश को सटीकता से पढ़ता है। * विद्यार्थी स्वयं को दिए गए विषय पर चर्चा में संलग्न करता है तथा उसपर आधारित प्रश्न पूछता है । *सूर्योदय और सूर्यास्त की दिशा बताता है (दिशा का ज्ञान) । *विद्यार्थी भिन्नताएँ होने के बावजूद सभी बच्चों के साथ खेलता है और बातचीत करता है । *विद्यार्थी सामान्य क्रियाकलापों में दूसरों के प्रति	कागज़ पर सूरज का चित्र बनाकर उसमें रंगीन कागज़ के टुकड़े चिपकाना । दो भाषाओं में अपना और अपने मित्रों का नाम लिखना । खिलौनों की सहायता से कविता सुनाना । स्वर - व्यंजन का वृक्ष बनाना ।		

				<p>दया और स्नेह के साथ कार्य करता है ।</p> <p>* अक्षरों को उनकी ध्वनियों के साथ जोड़कर पहचानता है ।</p>			
2.	JUNE, 14 DAYS	<p>May- पाठ - २ मीठू और कौरा (चित्रकथा)</p> <p>पाठ - ३ खिलौनों की सभा (एकांकी)</p> <p>व्याकरण - पाठ - ३ संयुक्त व्यंजन</p>		<p>* प्रकृति की सैर के लिए बाहर जाता है और पौधों व जानवरों को देखने में रुचि दिखाता है।</p> <p>* विद्यार्थी कहानी की व्याख्या करता है और लेखक की प्रेरणाओं से प्रेरित होकर स्वयं पुनः कहानी बताने में सक्षम है।</p> <p>* विद्यार्थी काम और खेल की स्थितियों में ताकत और धीरज दिखाता है ।</p> <p>* विद्यार्थी अक्षरों तथा सांयुक्ताक्षरों को उनकी ध्वनियों के साथ जोड़कर पहचानता है ।</p> <p>*विद्यार्थी व्यंजन समूह सहित शब्दों को पढ़ता है।</p>	<p>खिलौनों की सहायता से कहानी सुनाना ।</p> <p>पाठ का नाट्य रुपान्तरण।</p> <p>रसीले फलों के चित्र बनाकर रंग भरना और उनके नाम लिखना ।</p> <p>कोई भी दो खेलों से सम्बंधित के चित्र बनाकर उनके नाम लिखना ।</p> <p>*कक्षा के उन छात्रों के नाम लिखना जिनके नाम में संयुक्ताक्षर आते हैं ।</p> <p>ऐसी वस्तुओं के चित्र बनाओ और उनका नाम लिखो जिनमें संयुक्त व्यंजन आते हों ।</p>		

3.	JULY, 22 DAYS	पाठ - ४ इब्नबतूता (कविता) पाठ - ५ गटरू गधा (कहानी)	<p>* विद्यार्थी सहजता से प्रकृति के साथ शारीरिक जुड़ाव दर्शाता है ।</p> <p>*कारण सम्बन्ध बनाता है । (उदा. यदि आकाश में सफेद बादल हैं तो बारिश नहीं होगी ।)</p> <p>विभिन्न मौसमों जैसे सर्दी, गर्मी और बरसात में अंतर बताता है ।</p> <p>* विद्यार्थी प्राकृतिक घटनाओं से सम्बंधित प्रश्न पूछता है जैसे - बारिश क्यों होती है ? , अगर हमारे पास सूर्य का प्रकाश नहीं होता तो क्या होता?</p> <p>*विद्यार्थी दैनिक अनुभवों का विस्तृत विवरण देता है और कारण आधारित प्रश्न पूछता है ।</p> <p>* विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों के आधार पर पहचानकर उनका वर्गीकरण करेंगे । विद्यार्थी वस्तुओं को उनके वजन के अनुसार (हल्के/ भारी वस्तुओं) तुलना करके क्रमबद्ध करेंगे ।</p>	<p>*तेज़ आँधी में उड़ने वाली वस्तुओं के चित्र बनाना ।</p> <p>*विभिन्न मददगारों के चित्र दिखाकर उनके बारे में बातचीत करना ।</p> <p>*विभिन्न दी गए वस्तुओं का पानी में घुलने अथवा ना घुलने के आधार पर वर्गीकरण करना ।</p>	
----	------------------	---	--	---	--

4.	AUG, 19 DAYS	पाठ - ६ पायल का साहस (घटना) पाठ - ७ बादल (कविता) व्याकरण - पाठ - ४ मात्राएँ अपठित गद्यांश	<p>*कारण सम्बन्ध बनाता है । (उदा. बिजली के उपकरणों का सही इस्तेमाल ना होने पर वे घातक हो सकते हैं)</p> <p>* विद्यार्थी प्राकृतिक घटना से सम्बन्धित सवालों के जवाब खोजने के लिए साथियों के साथ सहयोग करता है। (जैसे - आसमानी बिजली गिरने से क्या हो सकता है ?)</p> <p>* विद्यार्थी अधिकांश सुरक्षा प्रतीकों को पहचानता है और स्वयं को खतरे से बचाता है (बिजली ,आग, मर्मत, खुदाई आदि)</p> <p>* विद्यार्थी समुदाय में उन लोगों की पहचान करता है जो आपात स्थिति में मदद कर सकते हैं , जैसे - डॉक्टर , अग्निशामक आदि ।</p> <p>* विद्यार्थी बुनियादी सुरक्षा नियमों को समझता है और उसका उपयोग करता है- जैसे बिजली के उपकरण को गीले हाथों से इस्तेमाल न करना ।</p>	<p>बिजली से चलने वाले उपकरणों के चित्र चिपकाना ।</p> <p>विधुत सुरक्षा हेतु चार्ट दिखाना तथा करने और ना करने योग्य बातों पर चर्चा करना ।</p> <p>वर्षा चक्र का प्रदर्शन व अवलोकन विधि से समझना । (पानी के विभिन्न रूप दिखाना ।)</p> <p>सही मात्रा लगाकर चित्रों के नाम लिखना और उच्चारण करना ।</p>	
----	-----------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * विद्यार्थी ध्वनियों (स्वर तथा व्यंजन) को जोड़ता है और ज्यादा परिचित शब्द बनाता है । * विद्यार्थी बारहखड़ी को दृष्टिगत रूप से पहचानता है और अक्षरों को संबंधित ध्वनियों को जोड़ता है। * शब्द और शब्दांश को सटीकता से पढ़ता है। 			
5.	SEPT, 19 DAYS	पाठ - ८ इंडिया गेट (हमारी धरोहर) व्याकरण - पाठ - ५ शब्द और वाक्य पाठ - ६ नाम शब्द	<ul style="list-style-type: none"> *विद्यार्थी पाठ के गद्यांश को सटीक रूप से धाराप्रवाह ,उचित स्वर और विराम चिह्नों के साथ संक्षिप्त में पढ़ता है। * विद्यार्थी दी गए वस्तुओं /चित्रों की तुलना करता है और समानताओं और भिन्नताओं की पहचान करता है । * छात्र बोले जाने पर छोटे छोटे वाक्य लिखता है । * छात्र चित्रों का एक क्रम बनाता है और सटीकता के साथ उनके साथ छोटे वाक्य लिखता है । 	<p>अपनी किसी यात्रा का वर्णन अपने शब्दों में करना ।</p> <p>दिल्ली के अन्य ऐतिहासिक इमारतों के चित्र इकट्ठे कर चिपकाना और उनके नाम लिखना ।</p> <p>इंडिया गेट और अन्य ऐतिहासिक इमारतों के चित्रों का कोलाज बनवाना ।</p> <p>*कक्षा तथा आसपास में मौजूद वस्तुओं तथा जीवों के नाम बताता है ।</p>		

6.	OCT, 12 DAYS	पाठ - ९ मिनी का ई - मेल (शब्द-चित्र) पाठ - १० तितली रानी (कविता) व्याकरण - पाठ ७ - नाम की जगह	<p>*छात्र बोले जाने पर छोटे - छोटे वाक्य लिखता है । विद्यार्थी परिचित और कम परिचित वयस्कों के साथ सम्मान के साथ बातचीत करता है । * विद्यार्थी सीखने की स्थितियों में डिजिटल ऑडियो - विसुअल सामग्री का उपयोग करने में प्रवाह और आराम दिखाता है । * विद्यार्थी जानवरों की देखभाल की जिम्मेदारी लेता है । * विद्यार्थी प्रकृति की सैर के लिए बाहर जाने का आनंद लेता है और पौधों और जानवरों का अवलोकन करता है । * सशर्त शाखाओं वाले निर्देशों का अनुसरण करता है । (उदा. संज्ञा के स्थान पर सर्वनाम का उपयोग करके वाक्यों को पुनः लिखना /बोलना ।)</p>	<p>*संचार के साधनों(फेसबुक, वट्सएप आदि) के चिह्न दिखाकर उनके नाम पूछना । *कंप्यूटर और ई-मेल दिखाकर उसके बारे में जानकारी देना । *फूलवाले बगीचे की सैर करवा कर विभिन्न तितलियों को दिखाना । *तितली का रंगीन चित्र बनाकर उसके बारे में चार-पाँच वाक्य लिखना । दिए गए वाक्यों में नाम की जगह आने पहचान शब्दों की पहचान करके लिखना ।</p>		
7.	NOV, 18 DAYS	पाठ -११ बुलबुल के बच्चे (कहानी) व्याकरण - पाठ - ८ कैसा -कितना	*कई पात्रों के साथ अपनी खुद की कहानियाँ बनाता है।	आसपास दिखने वाली चिडियों के नाम बताना ।		

			<ul style="list-style-type: none"> * विद्यार्थी पक्षियों को पहचानने में जिज्ञासा दिखता है । विद्यार्थी पक्षियों की देख - भाल की जिम्मेदारी लेता है । * पक्षियों के आदतों के बारे में बताता है । * विद्यार्थी चित्र को देखकर उस के रंग और रूप के बारे में बताता है । * विद्यार्थी नाम शब्दों की विशेषता बताता है । * विद्यार्थी नाम शब्दों की विशेषता बताता है । * अपने बारे में चार से पाँच वाक्यों में विशेषताएँ बताता है । 	<p>पेपर फोल्डिंग से चिड़िया बनाकर उसके बारे में तीन-चार वाक्य लिखना । अपनी पसंद की दो चीजों के नाम और उनकी एक-एक विशेष बात लिखवाना । दिए गए वाक्य में विशेषण शब्द को पहचानना ।</p>		
8.	DEC, 15 DAYS	१२ बड़े काम का थैला (कार्टून कथा) व्याकरण - पाठ - १० विराम चिह्न पाठ	<ul style="list-style-type: none"> *कारण संबंध बनाता है। (उदा. यदि हम प्लास्टिक का प्रयोग करेंगे तो पर्यावरण को हानि होगी ।) पर्यावरण को बचाने के लिए हमें वस्तुओं को पुनर्चक्रण करना चाहिए ॥ * विद्यार्थी प्राकृतिक घटनाओं से संबंधित प्रश्न पूछता है । 	<p>पुराने अखबार से लिफ़ाफ़ा / बनाना और उन पर अंगूठे की छाप से डिज़ाइन बनाना । *पॉलिथीन की थैलियाँ पर्यावरण के लिए हानिकारक हैं इस बारे में बातचीत करना । विद्यार्थी पुराने कपड़े, पुरानी कापियों और फल-सब्जियों के छिलके इनका</p>		

					अच्छा उपयोग कैसे करेंगे इस विषय पर अपने अनुभव साझा करना वाक्य के अंत में उचित विराम चिह्न लगाकर लिखना ।		
9.	JAN, 21 DAYS	पाठ -१३ चिडिया का गीत (कविता) पाठ - ११ तरह-तरह के शब्द पाठ - १४ शेरूदा (कहानी)		<ul style="list-style-type: none"> *विद्यार्थी कुछ प्रकार की कविताएँ और गीत सुनने में रुचि दिखाता है और अपनी पसंद के लिए कारण बताता है । *प्रकृति के साथ शारीरिक जुड़ाव दर्शाता है । * विद्यार्थी आस-पास के पशु - पक्षियों की देखभाल की जिम्मेदारी लेते हैं । * कारण सम्बन्ध बनाता है। (उदा. यदि जीव प्रत्येक मौसम में आने वाली परेशानियों को नहीं सह सकेंगे तो क्या परिणाम होगा । * विद्यार्थी पोषण संबंधित आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए उचित आहार का सेवन करता है । * विद्यार्थी भोजन में मौजूद पोषक तत्वों का महत्व 	<p>विभिन्न पक्षियों की चोंच का चित्र बनाना । मेहनत करना क्यों आवश्यक है' विषय पर चर्चा । बच्चों को समूह में बाँटकर विभिन्न प्राणियों के मुखौटे पहनकर कहानी का नाट्य रूपांतरण ।</p>		

			<p>समझता है।(फल और सब्जियों में मौजूद पोषक तत्व का महत्व)</p> <p>* विद्यार्थी स्वतंत्र रूप से व्यंजनों के आधार पर पौष्टिक स्नेक्स तैयार करता है ।</p> <p>विद्यार्थी समूह में दयालुता और स्नेह के साथ कार्य करता है</p>			
10.	FEB, 21 DAYS	पाठ - १५ बारी - बारी आते मौसम (बात-चीत) व्याकरण -पाठ - १२ हिंदी की गिनती (१ से २०)	<p>*विद्यार्थी दृश्य सामग्री की तुलना में अधिक पाठ्य सामग्री की पुस्तकों को स्वतंत्र रूप से पढ़ता है ।</p> <p>*विद्यार्थी लेखक के कथानक क्रम और दृष्टिकोण को पढ़ता है और पहचान करता है ।</p> <p>* विद्यार्थी प्रकृति की सैर के लिए बाहर जाने और पौधों और जानवरों के देखने में आनंद लेता है ।</p> <p>*विद्यार्थी आकस्मिक संबंधों के आधार पर भविष्यवाणियाँ करता है।(उदाहरण : यदि आकाश में सफ़ेद बादल हैं तो</p>	मौसम चक्र बनाना और उसे समझाना । फ़्लैश कार्ड की सहायता से संख्याओं को पहचानना और बताना ।		

				<p>बारिश नहीं होगी विद्यार्थी गर्मी और सर्दी के लिए कपड़े और भोजन की व्याख्या करता है ।</p> <p>*विद्यार्थी पैटर्न के नियम का वर्णन करता है और इसे अमूर्त (abstract) पैटर्न जैसे संख्या , प्रतीक और समान सोच पैटर्न पर लागू करता है ।</p>			
11.	MARCH, 19 DAYS			वार्षिक परीक्षा			

BOOKS:

PRINCIPAL'S SIGNATURE